

«Էդիթ Պրինտ» հրատարակչություն

*Ավարտական հետազոտական  
աշխատանք*

Թեմա՝ Արժեքների ձևավորման խնդիրը ֆիզիկայի  
դասավանդման գործընթացում

Առարկա՝ ֆիզիկա

Ուսուցիչ՝ Խոջայան Սուսաննա

Դպրոց՝ Կարեն Ասրյանի անվան թիվ 171  
հիմն. դպրոց

Ղեկավար՝ Սարգիս Գալոյան

ԵՐԵՎԱՆ 2023

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն.....	3
ԳԼՈՒԽ 1.....	5
<b>ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՐԺԵՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ</b>	
<b>ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ</b>	
1.1 «Ֆիզիկա» առարկայի հանրակրթության պետական չափորոշչի և ծրագրերի վերլուծություն.....	5
1.2 Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը.....	10
ԳԼՈՒԽ 2.....	13
<b>ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ՄԵՐ ՓՈՐՁԻՑ</b>	
2.1 Ուսումնասիրության արդյունքերի վերլուծություն.....	13
Եզրակացություններ.....	15
Գրականության ցանկ.....	16

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Մեր երկրում աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորումը ներառված է ՀՀ Հանրապետության պետական չափորոշում՝ որպես հենց կրթության բովանդակային բաղադրիչ: Անհրաժեշտ է պարզ գիտակցել, որ դպրոցի նպատակը կիրթ, մարդասեր, հոգևոր արժեքներով հարուստ, ակտիվ, բարձր բարոյականության տեր, իր հայրենիքը սիրող մարդու դաստիարակությունն է: Աշակերտի արժեքների ձևավորման խնդիրները իհարկե լուծվում են ոչ միայն ընտանիքում, այլև ուսումնական հաստատություններում՝ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի միջոցով: Յուրաքանչյուր ուսուցչի, այդ թվում նաև ֆիզիկայի ուսուցչի առաջ կանգնած է առարկայի ուսումնական դասընթացի նյութերով արժեքային համակարգի ձևավորման, սովորողների անձի դաստիարակության խիստ բարդ խնդիրը: Ուսուցումը գործունեության հիմնական տեսակն է, այդ իսկ պատճառով այն կարևոր դեր է կատարում նրանց անձի ձևավորման գործում: Բուն գործընթացի բովանդակությունը ուսուցման գործընթացի դաստիարակչական ներգործության աղբյուր է, որովհետև ընտրելով դաստիարակչական առումով հիմնական գաղափարները, օրենքները և հասկացությունները՝ ուսուցիչը հնարավորություն է ստանում առարկայական ծրագրերի բովանդակության յուրացման միջոցով ինչպես նաև այնպիսի իրավիճակների նկարագրությունների, գործնական, հետազոտական և նախագծային աշխատանքների, քննարկումների ու բանավեճերի հարցերի միջոցով աշակերտների մեջ սերմանել քաղաքական, իրավական, բարոյական, գեղագիտական, բնապահպանական և այլ գիտելիքներ ու վերաբերմունք: Սովորողների անձնային արժեքների ձևավորման գործում ուրույն նշանակություն ունեն բնագիտական առարկաները, որոնք սովորողներին հնարավորություն են տալիս ոչ միայն

Ճանաչելու ու հաղորդակցվելու ազգային և համամարդկային արժեքներին, այլև ձևավորելու սեփական վերաբերմունք և դրսևորելու համապատասխան վարքագիծ այդ արժեքների նկատմամբ:

Ներկայիս հասարակության կայացած քաղաքացին հասկանում է, որ այն երկիրն է հավակնում ունենալ լավ կրթական համակարգ, որը ոչ միայն գիտելիքի փոխանցումը, կարողություն – հմտության ձևավորումն է ապահովում, այլև պատասխան է տալիս սովորողի արժեքային վերջնարդյունքների մասին բոլոր հիմնահարցերին: Դրանք հետևյալն են, որ աշակերտը.

- լինի հայրենասեր, օրինապահ, ազնիվ, մարդասեր, պատասխանատվությամբ
- օժտված, նախաձեռնող ու հասարակական գործուն դիրքորոշում ունեցող,
- դրսևորի փոխըմբռնում, կարողանա համագործակցել ինչպես հասակակիցների, այնպես էլ ծնողների, իրենից մեծերի և փոքրերի հետ:

### **Նպատակները՝**

- Զարգացնել աշակերտների բարոյական և ազգային արժեքների ձևավորումը ֆիզիկայի դասավանդման գործընթացում:
- Սերմանել հայրենասիրություն, ազգային արժեքները բարձր գնահատելու աշակերտների հմտությունները:
- Գտնել և վեր հանել աշակերտների դժվարությունները, որոնց բախվում են արժեքների յուրացման գործընթացում:

## ԳԼՈՒԽ 1

### ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՐԺԵՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ

#### 1.1 «Ֆիզիկա» առարկայի հանրակրթության պետական չափորոշիչի և ծրագրերի վերլուծություն

Հիմնական(միջին) դպրոցում «Ֆիզիկա» առարկայի ուսուցման նպատակն է՝

- Ֆիզիկական օբյեկտների երևույթների մասին գիտելիքների ձևավորումը, չափումներ, հաշվարկներ կատարելու, ստացված արդյունքները գնահատելու, ֆիզիկական երևույթների պատճառահետևանքային կապերը բացատրելու կարողությունների ձևավորում
- Սովորողի մտավոր որակների, բնության մասին գիտելիքները ուսումնական գործընթացում, անձնական և հասարակական կյանքում կիրառելու կարողությունների ձևավորումը:
- Արժեքային համակարգի, գիտական աշխարհայացքի հիմքերի ձևավորում: Միջնակարգ (ավագ) դպրոցում «Ֆիզիկա» առարկայի ուսուցման նպատակն է՝
- Բնության մասին գիտելիքների խորացումն ու համակարգումը,
- Գիտական հետազոտության մեթոդաբանության, բնության ուսումնասիրման ֆիզիկական մեթոդների տիրապետումը,
- Ստեղծագործական ունակությունների, ֆիզիկական երևույթները բացատրելու և տարբեր բնագավառներում կիրառելու, սեփական գործունեության հետևանքները կանխատեսելու կարողությունների և հմտությունների զարգացումը,
- Աշխարհի գիտական պատկերի, բնության մասին գիտական

աշխարհայացքի ձևավորումը՝ հիմնված ֆիզիկայի բնագավառում հայտնի փաստերի և տեղեկությունների վրա,

- Կրթությունը շարունակելու հանար անհրաժեշտ հիմքերի ապահովումը:

Այսպիսով՝ «Ֆիզիկա » առարկայի ուսումնասիրման շրջանակում, սովորողների մոտ ձևավորվում է հետևյալ կարողունակությունները.

Հմտություններ

- Ինքնակրթվելու հմտություններ
- Վերլուծական և քննադատական մտածողության հմտություններ
- Ճկունություն և հարմարվողականություն
- Համագործակցային հմտություններ
- Ապրումակցում
- Հակամարտությունների կարգավորման հմտություններ Գիտելիք և քննադատական ընկալում
- Ինքնաճանաչողություն և ինքնաքննադատական ընկալում
- Գիտելիքների և աշխարհի քննադատական ընկալում.
- Քաղաքականություն, օրենք, մարդու իրավունքներ,
- մշակույթ, կրոն, պատմություն,
- շրջակա միջավայր, կայուն զարգացում:

Վերաբերմունք

- Անկանխակալ վերբերմունք այլ մշակույթների, համոզմունքների և սովորույթների նկատմամբ
- Հարգանք
- Քաղաքացիական մտածողություն
- Պատասխանատվություն
- Հանդուժողականություն

## Արժեքներ

- Արժևորել մարդկային արժանապատվությունը և մարդու իրավունքները
- Արժևորել մշակութային բազմազանությունը,
- Արժևորել ժողովրդավարությունը, արդարադատությունը, հավասարությունը:<sup>1</sup>

Դասարանում աշակերտների ճանաչողական գործունեության աստիճանը կախված է, թե ինչ մեթոդներ է ուսուցիչը օգտագործում դասի ժամանակ: Խնդրահարույց ուսուցում՝ գործում է որպես ամենակարևոր մանկավարժական տեխնոլոգիաներից մեկը, որն ապահովում է սովորողների կրթական և ճանաչողական ունակությունների մոտիվացիոն բաղադրիչի ձևավորումը ֆիզիկայի դասերին: Այս տեխնոլոգիան ինձ գրավում է նրանով, որ ոչ ստանդարտ, մեծ գործնական հնարավորություններ է բացում ինձ համար, նպաստում է ստեղծագործական զարգացմանը, դասի ընթացքում սովորողների պասիվությունը հաղթահարելուն, թեմայի վերաբերյալ գիտելիքների որակի բարելավում: Այս տեխնոլոգիան օգտագործելիս ես կիրառում եմ գիտելիքների ճշգրտման սկզբունքը և դրանց մակարդակի տարբերակումը, ինչը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին սովորել ոչ միայն կրթական ստանդարտ, այլ նաև անցնել ավելի բարձր մակարդակ: Դասը կառուցում եմ այնպես, որ նյութի յուրացումը անցնի 3 մակարդակ. վերարտադրողական, կառուցողական և ստեղծագործական: Ես ընդլայնում եմ իմ ուսման և ուսուցման գործունեությունը՝ դիմելով կրթական և արտադպրոցական գործունեության, տեղեկատվության և հաղորդակցության տեխնոլոգիայի: Ֆիզիկայի դասընթացների համար համակարգչային տեխնոլոգիաներն առաջարկում եմ.

---

<sup>1</sup> ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՖԻԶԻԿԱ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ԵՎ ԾՐԱԳԻՐ, Երևան 2023, էջ 5-11

- մուլտիմեդիա տեխնոլոգիաների օգտագործում  
ուսումնական նյութի ուսումնասիրության մեջ,
- համակարգիչների ինտենսիվ օգտագործում՝ որպես  
գործիք սովորողների ամենօրյա կրթության և ուսուցիչների  
աշխատանքի համար ,
- ֆիզիկայի դասավանդման բովանդակության փոփոխում,
- ֆիզիկայի միջառարկայական կապի իրականացում այլ ակադեմիական  
առարկաների հետ.
- անկախ որոնման և հետազոտական աշխատանքի մեթոդների մշակում՝  
սովորողների ուսումնական հեռահաղորդակցական նախագծերի  
իրականացման ընթացքում,
- սովորողների ուսուցում խնդիրների կոլեկտիվ լուծման միջոցով,
- ուսումնասիրված նյութի շրջանակներում տեղեկատվության որոնում և  
մշակում, ինտերնետի օգտագործում,
- խնդիրների լուծման համար աղյուսակների օգտագործում,
- վիրտուալ սեմինարների և լաբորատոր աշխատանքների անցկացում,
- ուսուցիչների նոր բովանդակությամբ, նոր մեթոդներով  
աշխատելու վերապատրաստում:

Համակարգչային հաղորդակցությունը հնարավորություն է տալիս  
գործնականորեն օգտագործել կենտրոնացված, այսպես կոչված, բանկերում  
պահվող անսահմանափակ քանակությամբ տեղեկատվություն տվյալներ,  
ունենալ գիտելիքների պաշար, որը հասանելի է «տեղեկատվական  
հասարակության» բնակչին:

Որպեսզի ֆիզիկա առարկան յուրաքանչյուր աշակերտի համար անձնային  
նշանակություն ստանա անհրաժեշտ է.

- որ դասի ընթացքում ստեղծվի ստեղծագործական,  
համագործակցության մթնոլորտ,



- իրախուսվի իմացական ցանկացած գործընթաց, իրախուսվի ցանկացած նախաձեռնություն, յուրաքանչյուր իմացական փորձ,
- անհրաժեշտ է լուծել նաև դաստիարակչական խնդիրներ:

Ֆիզիկայի դասերին պետք է ձևավորել գիտական աշխարհայացք և ստեղծագործական մտածողություն:

## 1.2 Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորումը

«Արժեհամակարգ» հասկացությունը մանկավարժական գիտության մեջ ըմբռնվում է բավական լայն շառավիղով: Առավել ընդունված է այն ընկալումը, որ արժեհամակարգը մարդու բարոյական, գեղագիտական, հոգևոր, իմացական, մշակութային և էթնիկական արժեքների համախումբն է, որն անհրաժեշտ է անձի ներդաշնակ, բազմակողմանի ձևավորման և զարգացման համար: Արժեհամակարգի մեջ կուտակված է անցյալի փորձը, որի յուրացումը աշակերտների մեջ ձևավորում է հայրենասիրության, սեփական ժողովրդի պատմության, նրա ստեղծած մշակութային արժեքների, գիտական նվաճումների համար հպարտության զգացում:

Նոր սերնդի արժեհամակարգի ձևավորման, կրթության և դաստիարակության գործում լուրջ անելիքներ ունի բնավ հայ դպրոցը, որի գերնպատակն է կերտել բարոյական, ազգային արժեքներով օժտված, ազգային նկարագիր ունեցող սերունդ: <sup>2</sup>

«Արժեհամակարգ» հասկացությունը մանկավարժական գիտության մեջ ըմբռնվում է բավական լայն շառավիղով: Առավել ընդունված է այն ընկալումը, որ արժեհամակարգը մարդու բարոյական, գեղագիտական, հոգևոր, իմացական, մշակութային և էթնիկական արժեքների համախումբն է, որն անհրաժեշտ է անձի ներդաշնակ, բազմակողմանի ձևավորման և զարգացման համար: Աշակերտի արժեքների ձևավորման վրա ազդող գործոններից են ավանդական միջոցները, այսինքն՝ աշակերտի մեջ աշխարհի նկատմամբ վերաբերմունքի և հասարակության հետ հարաբերության, սեփական անձի նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորումը

---

<sup>2</sup>

<https://hy.wiktionary.org/wiki/%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%A5%D5%B0%D5%A1%D5%B4%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D6%80%D5%A3>

ընտանիքի և սոցիալական միջավայրի միջոցով: Ուսուցման գործընթացում լուծվում են սովորողների կրթական, դաստիարակչական կամ արժեքային և ընդհանուր զարգացման խնդիրները: Դրա համար յուրաքանչյուր դասի դաստիարակչական խնդիրների լուծումը նախատեսում է ոչ թե մեկուսացված կամ առանձին մոտեցում, այլ գիտելիքների ու կարողությունների, արժեքային որակների, կամքի, բնավորության, զգացմունքների, հոգեբանական տարբեր դրսևորումների միաժամանակյա և փոխկապակցված մոտեցում: Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորմանը կարող են նպաստել տարբեր թեմաներով սեմինարների, բանավեճերի, էքսկուրսիաների կազմակերպումը, ուսումնասիրվող թեմաներին վերաբերող գիտահանրամատչելի ֆիլմերի դիտումն ու քննարկումը: Տիզիկա առարկայի բովանդակությունը կառուցվում է այնպես, որ գիտելիքների և կարողությունների զարգացմանը զուգընթաց՝ այն նպաստի սովորողների վերաբերմունքի և արժեքային համակարգի ձևավորմանը և սոցիալական հմտությունների զարգացմանը:

Ուսուցիչը ուսուցման կազմակերպման տարբեր ձևերի ընտրության միջոցով (անհատական, խմբային, էքսկուրսիա, դասղեկական ժամ, արտադասարանական միջոցառումներ և այլն) առավել արդյունավետ է դարձնում աշակերտների արժեհամակարգային դաստիարակչական խնդիրների լուծումը: Օրինակ՝ խմբային աշխատանքի ժամանակ աշակերտները սովորում են ուշադրությամբ վերաբերվել միմյանց, միասին հաղթահարել դժվարությունները, միասին ձեռք բերել հաջողություններ, լսել հակադիր կարծիքներ, ընդօրինակել միմյանց և այլն: Հասակակիցների խմբում աշակերտն ավելի ազատ է արտահայտում իր մտքերն ու դատողությունները, գործում է անկաշկանդ, ինչն էլ նպաստում է ուսուցման արդյունավետ կազմակերպմանը: Անհատական աշխատանքում դաստիարակվում է աշակերտների ինտելեկտուալ պատրաստականությունը

դժվարությունները հաղթահարելու գործում, ձևավորվում են համատության,  
ինքնակազմակերպման և ինքնավերահսկման ընդունակություններ:

## ԳԼՈՒԽ 2

### ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ՄԵՐ ՓՈՐՁԻՑ

#### 2.1 Ուսումնասիրության արդյունքերի վերլուծություն

«Արժեքների ձևավորման խնդիրը ֆիզիկայի դասավանդման գործընթացում» վերնագրով մեր ավարտական հետազոտական աշխատանքի ուսումնասիրությունների ընթացքում հարցախույզ իրականացրինք Երևան քաղաքի Կարեն Ասրյանի անվան թիվ 171 հիմնական դպրոցի մի քանի իններորդ դասարանների աշակերտների շրջանում: Հարցմանը մասնակցել են հիմնական դպրոցի իններորդ դասարանների հիսուն աշակերտ՝ տարբեր դասարաններից: Հարցախույզի (*տե՛ս հավելված 1.*) նպատակն է պարզել ֆիզիկայի դասերի ընթացքում արդյոք ձևավորվում է երեխաների արժեհամակարգը:

Առաջին՝ «Ինչպե՞ս ապրել բնության օրենքներին ներդաշնակ» հարցին, մասնակիցներից 40-ը (80%) պատասխանել են՝ ապրել ֆիզիկայից ստացած գիտելիքներով, 10-ը (20%)՝ ապրել այնպես, ինչպես ցանկանում ենք: Հարցի պատասխանների արդյունքում կարելի է եզրակացնել, որ երեխաները պատկերացում ունեն, թե ինչպես պետք է անեն, որ ապրեն բնության օրենքներին ներդաշնակ:

Երկրորդ՝ «Ինչպե՞ս պետք է արտահայտվի մեր հոգատարությունն ու պահպանումը շրջակա միջավայրի նկատմամբ» հարցին, մասնակիցների ամբողջ մասը՝ 50-ը (100%), նշել են, որ պետք է մաքուր պահպանենք դասասենյակը և շրջակայքը:

Այստեղից կարելի է եզրակացնել, որ հիմնական դպրոցն ավարտող աշակերտների մեջ ձևավորվել է էկոլոգիական արժեհամակարգը: Ինչը մեզ ուրախություն է պատճառում, քանի որ հասել ենք չափորոշչորեն ներկայացված վերջնարդյունքներից մեկին:

«Ֆիզիկայում ինչպե՞ս է արտահայտվում ճշգրտությունը և արդարադատությունը» հարցին հարցվածներից՝ 42-ը (%), նշել են, որ ֆիզիկան ճշգրիտ գիտություն է, իսկ ահա 8-ը (%)` ֆիզիկան պատմողական գիտություն է տարբերակը: Մասնակիցների գերակշիռ մասը ճիշտ պատասխանն է նշել այս հարցի հարցման ժամանակ:

Աշակերտների շրջանում անցկացված հարցախույզի հաջորդ հարցը հետևյալն էր՝ «Ինչպե՞ս պետք է շնորհակալ լինել բնությանը»: Պատասխանների արդյունքը հետևյալն է՝ աշակերտների գերակշիռ մասը ստացած գիտելիքներով ապրում և ստեղծագործում է՝ շնորհակալ լինելով բնությանը: Այս հարցի շրջանակներում երեխաների պատասխաններից կարելի է հետևել, որ նրանք թե ինչպես պետք է շնորհակալ լինել բնությանն ու նրա տված բերք ու բարիքին: Հետևաբար այսօր արդի ժամանակներում մեծանում են ՀՀ-ին արժանի քաղաքացիներ:

Մեր առաջադրած վերջին՝ «Ձևավորում է արդյոք ֆիզիկան պատասխանատու քաղաքացի շրջապատի հանդեպ» հարցին մասնակից աշակերտներից 25-ը (50%)՝ պատասխանել են, որ պետք է լինել պատասխանատու դպրոցում, տանը, դասերի ընթացքում, իսկ մյուս կեսը՝ 25-ը (50%)՝ պատասխանատու լինել ծնողի և սեփական անձի նկատմամբ:

Աշակերտների պատասխանները մեզ նաև ապացուցում են, որ ներկայումս, դպրոցներում ձևավորվում են պատասխանատու, նվիրյալ և արժեհամակարգերով հարուստ քաղաքացիներ, ովքեր մեր վաղվա օրն են:

## ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Այսպիսով, ֆիզիկայի դասերին դաստիարակության խնդիրը պետք է հիմնված լինի մարդկային գործոնի գաղափարի օգտագործման վրա՝ որպես գիտության գործառության որոշիչ սկիզբ: Ուսուցչի ակտիվ կենսական դիրքորոշումը, նրա գիտելիքների ու հետաքրքրությունների լայնույթը, խոր համոզմունքով և հուզականորեն հագեցած ուսումնական նյութի շարադրման բարձր մակարդակը շատ առումներով կապահովեն ֆիզիկայի ուսուցչի դաստիարակչական աշխատանքի հաջողությունը: Յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է իմանա, որ որպես հայ՝ ո՞րն է իր անելիքն այստեղ՝ հայրենիքում: Ազգային գաղափարախոսությունն պետք է հուշի սեփական պատմական առաքելությունը, որտեղ ամենակարևորը հայրենիքը սիրելն է իրական սիրով: Հենց այս պատճառով է, որ կրթության հենքը և գլխավոր իմաստը պետք է դառնա արժեհամակարգի ձևավորումը, իսկ երբ վերանում են արժեքների ձևավորման ազգային և համամարդկային ընդհանրական չափանիշները, և վարքի կարգավորիչ են դառնում իրավիճակն ու պահի նպատակահարմարություն, արժեհամակարգի գոյությունը կամ բացակայությունը դառնում է ազգային-հասարակական կարևորության խնդիր, որովհետև արժեհամակարգը պետք է ձևավորվի ազգային հոգևոր-բարոյական ընդհանրականության հիմքի վրա:

## ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՖԻԶԻԿԱ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ԵՎ ԾՐԱԳԻՐ, Երևան 2023, էջ 85
2. Ղազարյան Է., «Ֆիզիկա 8», Էդիթ Պրինտ, Երևան 2019, էջ 186
3. Ղազարյան Է., «Ֆիզիկա 9», Էդիթ Պրինտ, Երևան 2022, էջ 199
4. Մանասյան Ն., Հանրակրթության արժեքային համակարգը, «Մանկավարժություն», գիտամեթոդական վերլուծական ամսագիր
5. Մելիքյան Գ., «Ֆիզիկա 7», Էդիթ Պրինտ, Երևան 2023, էջ 167
6. <https://hy.wiktionary.org/wiki/%D5%A1%D6%80%D5%AA%D5%A5%D5%B0%D5%A1%D5%B4%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D6%80%D5%A3>